

Primaria Hanna Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Hanna Ranch
Dirección	2480 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547
Teléfono	(510) 245-9902
Director	Mr. Greg Santiago
Correo electrónico	gsantiago@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=908
Código CDS	07-61796-6112015

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch es una escuela dedicada a la competencia académica de todos los alumnos. Nuestra meta es servir a todos los alumnos a un nivel desafiante y brindar un enfoque creativo a la educación que les hará bien mientras continúan en su camino de aprendizaje de formación continua. La Escuela Hanna Ranch es una escuela dedicada a establecer un carácter sólido. Entendemos que a fin de que nuestros alumnos sobresalgan en la vida deben tener las habilidades sociales para hacerlo. En la Escuela Hanna Ranch, abordamos todas las áreas curriculares y utilizamos efectivas estrategias docentes. Mantendremos un entorno seguro, respetuoso, interdependiente y responsable, y brindamos a nuestros alumnos las herramientas que necesitan para ser ciudadanos independientes, activos, contribuyentes y responsables. Abordamos las cambiantes necesidades académicas y sociales de todos los alumnos. Incorporamos tecnología en el salón y promovemos el éxito estudiantil mediante nuestra iniciativa de clima positivo.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	75
Primer año	78
Segundo año	85
Tercer año	80
Cuarto año	82
Quinto año	87
Matriculación total	488

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	17.0
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	21.7
Filipinos	22.5
Hispanos o latinos	25.8
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	5.1
Dos o más razas	6.8
De escasos recursos económicos	26.6
Estudiantes del inglés	18.6
Alumnos con discapacidades	5.1

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	18	19	19
Sin certificación	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 09/2014

Todos nuestros alumnos cuentan con los libros de texto del currículo básico y materiales relacionados. Nuestros Estudiantes del Idioma Inglés tienen libros de texto Moving Into English y materiales relacionados adecuadamente nivelados.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-5º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año)	Sí	0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch fue construida en el año 1995. Cada edificio cuenta con tres salones construidos alrededor de un espacio común, el cual está disponible para aprendizaje en grupo pequeño y colaboración de maestros. Hay tres salones portátiles. Utilizamos nuestros fondos de bono para un proyecto de mejoramiento paisajista que incluye la construcción de un salón al aire libre.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: noviembre de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[]	[]	[X]	Hace falta actualizar las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
Interior: superficies interiores	[X]	[]	[]	Asegurar los armarios en las paredes. (Se entregó solicitud de servicio)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	Limpiar la sala de electricidad. Quitar los objetos que bloquean las puertas de salida. (Se entregó solicitud de servicio)
Eléctrico: sistemas eléctricos	[X]	[]	[]	Se necesitan enchufes adicionales. (Se entregó solicitud de servicio)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	Volver a montar los extintores de incendios. Faltan los números de los salones. Se necesita identificar la dirección de la escuela.
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[X]	[]	[]	Recortar árboles. (Se entregó solicitud de servicio)

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[X]	[]	[]

B. Resultados estudiantiles**Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	57	71	65	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	65
Masculino	62
Femenino	68
Afroamericanos	50
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	68
Filipinos	70
Hispanos o latinos	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	64	69	63	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	76	73	78	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	8	8	
Escuelas similares	5	3	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	34	2	7
Afroamericanos	69	-4	14
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos	16	29	-17
Filipinos	19	-2	13
Hispanos o latinos	47	-15	31
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	51	8	18
Estudiantes del inglés	26	2	39
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una un API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	21.2	31.8	28.2

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) trabaja para garantizar que los maestros y alumnos cuenten con el apoyo y los recursos necesarios para participar exitosamente en nuestro currículo básico. El boletín del PTA y del Director, la página web y la cuenta de Facebook mantienen a nuestra comunidad informada sobre políticas básicas, currículo, logros estudiantiles.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y PTA coordinan nuestro programa de participación de los padres. Las reuniones del SSC ofrecen información a los padres sobre los programas/el plan escolar y el progreso estudiantil, así como un repaso de los presupuestos en relación al Plan del Sitio Escolar. El PTA ofrece una variedad de medios para la participación de los padres, incluyendo:

- Tutoría sobre Normas Básicas Comunes
- Reuniones informativas sobre el programa y crianza
- Noche de Regreso a Clases

- Visita Escolar
- Celebración del Día de Brujas
- Obras Navideñas
- Celebración del mes de la Historia Negra (Biblioteca Hercules)
- Noche Familiar de Ciencia
- Noche Familiar de Función de Cine
- Comidas comunitarias
- Voluntarios en el salón

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.0	1.8	2.0	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La Escuela Hanna Ranch cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar. Todo el personal está siendo capacitado continuamente sobre preparación y procedimientos de desastre para comunicación, evacuación/albergue y búsqueda y rescate. La escuela cuenta con equipos de desastre para todos los salones y provisiones para cada alumno.

Personal: El plan de seguridad es repasado cada año y los nuevos miembros del personal son asignados a equipos. Repasamos las responsabilidades y habilidades del equipo en nuestra primera Reunión de Personal. Este año nuevamente participaremos en el simulacro de Desastre a nivel de Distrito. En caso de un terremoto, todos los salones serán evacuados y una clase será trasladada en camión al Centro de Natación para participar en el simulacro de albergue de la Cruz Roja. Nuestros equipos de seguridad repararán sus papeles, pondrán a prueba sus sistemas y realizarán un inventario de equipo.

Alumnos: Realizamos simulacros mensuales de incendio, simulacros de terremoto y albergue en el sitio tres veces al año y simulacros anuales de evacuación.

Comunidad: En septiembre se obtienen datos en caso de emergencia de todas las familias. La información sobre procedimientos de seguridad es incluida en el Manual Escolar y el boletín del PTA. Las familias reciben información sobre proporcionar mochilas de seguridad para sus hijos.

Logística: El salón del personal está equipado con pizarras blancas y un línea telefónica externa. Los datos de los alumnos son guardados con el plan de seguridad y demás información clave en nuestra dirección. La escuela tiene seis radios de dos vías y los componentes más importantes del equipo de seguridad y provisiones. Los carros del equipo escolar de búsqueda y rescate, triaje/médico, evacuaciones/albergue y provisiones estudiantiles individuales son guardados en un contenedor al otro lado del patio de recreo. Un miembro del Equipo de Seguridad de la Ciudad de Hercules también es un miembro de nuestro SSC.

Prevención de Delitos/Violencia: Las entradas a nuestro patio permanecen cerradas por las noches y durante emergencias. Hay topes instalados para parar las patinetas.

Los miembros del personal supervisan el terreno escolar diez minutos antes del comienzo de clases e inmediatamente después de la hora de salida. Los padres voluntarios mantienen flujo vial durante el horario de ingreso por las mañanas. Se requiere que los visitantes registren su llegada en la dirección y utilicen una identificación mientras permanezcan en el plantel. Se instaló iluminación adicional de vigilancia en el estacionamiento y patio de recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI		Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23.7	0	3	0	22		3		25		3	
1	19.8	4	0	0	28		3		26		3	
2	20	4	0	0	27		3		28		3	
3	27.7	0	3	0	28		3		27		3	
4	32.5	0	1	1	30		1	2	27		3	
5	31	0	2	1	25	1	1	1	29		3	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	---
Especialista de recursos	1.00	---
Otro	.20	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/limitado	Básico/ilimitado	
Sitio escolar	\$6,715.18	\$1,865.69	\$4,849.49	\$64,561.34
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-12.6	17.2
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-12.4	-7.4

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Hanna Ranch incluyen:

Educación Especial

Programa de Intervención Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) Spark

Desarrollo del Idioma Inglés/Desarrollo de Lenguaje Académico (ELD/ALD, por sus siglas en inglés)

Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los maestros recibieron capacitación sobre estrategias docentes basadas en investigación. Nuestro plan de formación profesional está diseñado para ofrecer a los alumnos una instrucción orientada por los datos, basada en Normas Básicas Comunes, interesante y receptiva. Nuestros maestros del salón, personal del Centro de Aprendizaje y el director se están enfocando actualmente en la implementación total de nuestro programa de Tecnología. Todos los maestros en el personal han recibido una cámara de documentos, un proyector y una computadora portátil. Dos maestros capacitados sobre el programa SPARK de educación física han establecido un salón de materiales, un sistema de registro de salida y están capacitando a sus colegas sobre el programa.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores y el personal capacitado, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y connotadores líderes instructivos.

Trabajo de Equidad:

Nuestros maestros se dedican a prácticas culturalmente receptivas. Cada alumno es desafiado y todos reciben apoyo de programas y estrategias de Respuesta a la Intervención para ayudarles a comprender y dominar el material de estudio nivel de año.